

Методическая разработка классного часа
"Бесконфликтное общение" для учащихся в начальной школе

Ветрова Янина Вячеславовна

Воспитатель СПб ГБУ «Социально-реабилитационного центра

для несовершеннолетних «Воспитательный дом»,

Кировского района, г. Санкт-Петербурга

Цель: формирование бесконфликтных отношений в классе/в коллективе через воспитание уважительного отношения друг к другу.

Задачи:

- Формирование толерантного и уважительного отношения к одноклассникам.
- Обучение навыкам бесконфликтного общения.
- Создание условий для формирования у учащихся чувства сострадания, желания и умения слушать, помогать.
- Сплочение детского коллектива.
- Вышеперечисленные цели и задачи способствуют
- выработке у ребят таких личных качеств, как:
 - уверенность в себе;
 - честность и открытость;
 - чувство юмора;
 - умение устанавливать и поддерживать гармоничные отношения;
 - быстро принимать решения;
 - успешно преодолевать кризисные ситуации.
- формированию конструктивных навыков взаимодействия, таких как:
 - умение безопасно и эффективно общаться;
 - умение понимать и выражать свои чувства;
 - умение противостоять давлению.

ХОД КЛАССНОГО ЧАСА (СЛАЙД 1)

Тема нашего разговора бесконфликтное общение. Как вы думаете, почему мы сегодня выбрали данную тему? Почему? (Ответы ребят).

Игра «Ассоциативный ряд»

Подберите слова-ассоциации к слову «конфликт» /ответы ребят: ругань, слезы, драки, синяки, кулаки, ссоры, обиды, боль, одиночество, гнев, тюрьма и т.п. (СЛАЙД 2)

- Что чувствуют конфликтующие люди? Какой характер носят все эти слова?

Ассоциации, как видите, носят негативно-окрашенный характер, вызывают отрицательные эмоции. Сегодня на занятии мы с вами разберем как не допустить конфликтной ситуации и если он произошел-найти выход из неприятной ситуации. Я предлагаю вам узнать определение к слову конфликт.

Конфликт, (СЛАЙД 3)

Что такое конфликт? Это всего лишь противостояние двух противоположностей или различий. Людям можно иметь непохожие мнения, интересы и позиции. Плохо уже то, что они делают из этого повод для споров и оскорблений.

Причины конфликта (СЛАЙД 4)

Зачем нужен конфликт? Лишь для того, чтобы высказать свое мнение и попробовать настоять на своем мнении. Конфликты разгораются, когда люди не принимают чужую точку зрения, а желают сделать свое мнение единственно правильным. Это вполне позволительно, но лишь до тех пор, пока собеседники обсуждают проблему. Когда же дело заходит о личностях оппонентов, о том, кто правильно и неправильно живет, об умственных и прочих способностях, то есть собеседники начинают оскорблять друг друга, чем и разрушать отношения, тогда конфликт теряет свои положительные качества

«Какими могут быть пути разрешения конфликта?» (СЛАЙД 5)

- Конструктивный (юмор, уступки, компромисс, сотрудничество, осознание позиции сторон)
- Деструктивный (угроза, насилие, грубость, унижение, переход на личности, разрыв отношений)
- Игнорирование (уход от решения проблемы)
- приспособление – изменение собств. позиции

Существуют различные стратегии поведения в конфликте: противоборство, сотрудничество, компромисс, уклонение, уступка.

Ситуации (ребята разыгрывают конфликтные ситуации) (СЛАЙД 6)

СИТУАЦИЯ №1 Один ученик говорит другому: «Я никогда не буду сидеть с тобой за одной партой: разляжешься, как слон, а мне неудобно писать!». Другой отвечает ... (назовите вариант ответа). Найдите выход из ситуации?

СИТУАЦИЯ №2 На одной из перемен к Диане подошла одноклассница Саша, попросила посмотреть ее новый мобильный телефон и без разрешения начала в него играть. Ваши действия?

СИТУАЦИЯ №3 На перемене Карина сидела за партой, готовилась к следующему уроку, повторяла устный материал. Одноклассники бегали по классу, Карина сделала замечание, что в классе бегать педагог запрещает, мальчик Женя, подошел и скинул все ее вещи с парты, оскорбил Карину, сказал, что она ябеда и зазнайка. Карина ничего не ответила, заплакала. Собирая вещи, Карина обнаружил, что ее вещи испорчены (порвана книга из библиотеки и сломана линейка и точилка) Ваши действия?

СИТУАЦИЯ №4 В 5 класс пришел новый ученик - Антон. Учится хорошо, не конфликтен, стеснителен. Дружеские отношения у него ни с кем в классе не сложились. Каждый год в школе проходит театральная неделя, а Антона выбрали на главную роль в театральной постановке, хотя изначально в главной роль должен был исполнять лидер класса Сергей. Сергей угрожает Антону, чтоб тот уступил ему роль. Ваши действия?

СИТУАЦИЯ №5 На дополнительных занятиях мальчишки идут на в зал. Увидев мяч, двое учеников кидаются к мячу и хватают его одновременно.

Первый говорит: Он мой! Я первый добежал!

Второй отвечает: Нет, первым был я, а теперь ты пытаешься его отнять! Отдай!

Между кем возник конфликт? Как можно его решить?

Правила разрешения споров (СЛАЙД 7)

Я думаю, что вы запомните эти правила управления конфликтом и, применяя их, будете использовать для решения возникшей проблемы. В обществе нельзя жить без противоречий, люди всегда будут отличаться взглядами, вкусами и пристрастиями. Но эти противоречия нельзя доводить до конфликтов. Что бы сохранить душевное, психическое и физическое здоровье, нужно научиться предотвращать конфликты, а если конфликт уже разгорелся, нужно уметь из него выйти. И помните, что нужно: (СЛАЙД 8)

Прежде чем сказать – посчитай до десяти,

Прежде чем обидеть – посчитай до ста,

Прежде чем ударить – посчитай до тысячи.

(Старинная народная мудрость)

Вы со мной согласны? Значит, народная мудрость учит нас избегать конфликтов? И завершение нашей встречи я хочу вам раздать вам мини-памятки, я написала вам правила бесконфликтного поведения, соблюдение которых поможет вам избежать конфликта.

- Уступать друг другу
- Уважать друг друга
- Уметь ставить себя на место другого
- Сочувствовать

- Договариваться
- Не повышать голос

Литература:

1. Алоева М.А., Еремина В.Е. 100 идей для школьных друзей. Внеклассная работа, 5-11 классы. Издательство «Феникс», Ростов-на-Дону, 2008
2. Воробьева О.Я. Коммуникативные технологии в школе. Из опыта работы. Издательство «Учитель», Волгоград, 2008
3. Гончарова Н.М. Особенности воспитательной работы с «проблемными» учащимися. Издательство «Учитель», Волгоград, 2007.
4. Дик Н.Ф., Сгибнева Е.П. Отдыхая – обучаемся, познавая – развиваемся. Книга для классных руководителей 5-8 классов. Издательство «Феникс», Ростов-на-Дону, 2007
5. Тартышная М.А. 50 идей для классного руководителя. Издательство «Феникс», Ростов-на-Дону, 2007.