

Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми с тяжёлыми нарушениями речи

Лескина Ирина Николаевна,
учитель-логопед ГБДОУ детский сад №74
Красносельского района Санкт-Петербурга

В настоящее время здоровый образ жизни не занимает первое место среди потребностей и ценностей человека в нашем обществе. К сожалению, очень часто родители акцентируют своё внимание на интеллектуальном развитии своих детей, необходимом для дальнейшего успешного обучения в школе, перегружая их посещением различных развивающих кружков, что в свою очередь сказывается на состоянии здоровья дошкольников. Сейчас наблюдается устойчивая тенденция к ухудшению данных показателей.

Но если мы научим наших детей ценить, беречь и укреплять своё здоровье, то сможем надеяться, что будущее поколение будет более здоровым и развитым не только физически, но и интеллектуально-нравственно. Неслучайно Жан-Жак Руссо говорил: «Чтобы сделать ребёнка умным и рассудительным, сделайте его крепким и здоровым».

Это и привело к необходимости поиска инновационных технологий, которые бы способствовали сохранению здоровья детей и повышению эффективности коррекционно-развивающей работы, проводимой учителем-логопедом и воспитателями с детьми, имеющими тяжёлую речевую патологию.

Настоящей находкой оказалась пуговичная терапия. В ежедневной коррекционно-развивающей работе с дошкольниками пуговицы становятся прекрасным инструментом для проведения кинезиологических упражнений, коррекционных игр и самомассажа. Развивающие игры с пуговицами, позволяют ребёнку закрепить такие понятия, как цвет, форма, величина, развивают усидчивость, координацию движений, мелкую моторику, способствуют развитию речи, сохранению и укреплению его психического здоровья.

Предлагаю некоторые игры и упражнения с пуговицами, которые мы используем в работе с детьми дошкольного возраста. Их можно проводить с подгруппой детей или индивидуально.

1) «Пуговичное море».

Для этого понадобится маленький пластиковый тазик голубого цвета с большим количеством пуговиц, разных по цвету, форме и величине.

Ребёнку предлагается: погладить поверхность «пуговичного моря»; нырнуть в «море», погружая руки в пуговицы; «поймать рыбок», погружая руки в тазик и захватывая как можно больше пуговиц, сжимая их в кулачках; поочерёдно захватить и отпустить пуговицы руками; одновременно захватить пуговицы двумя руками, затем отпустить их; «набрать в ладошки морской воды» (руки сложены «лодочкой»), ребёнку нужно взять много пуговиц и медленно высыпать в ёмкость, как будто

перетирая пуговицы между ладонями); набрать в одну ладошку много пуговиц, затем пересыпать их в другую ладошку.

2) «Детский компьютер».

Для этого сделан специальный коврик из больших пуговиц, имитируя клавиатуру компьютера. На пуговицах наклеены буквы алфавита, цифры, цвета, геометрические фигуры.

Ребёнку предлагается:

надавливать на заданные педагогом пуговицы сначала каждым пальцем одной руки, затем другой руки попеременно, выполняя движения «печатания»;

совместное нажатие одноимёнными пальцами обеих рук на заданные педагогом пуговицы.

В процессе этой игры ребёнок закрепляет знание букв, учится составлять обратные и прямые слоги, слова.

Опыт работы с детьми, имеющими речевые нарушения показал, что традиционные методы для развития мелкой моторики не позволяют в полной мере заинтересовать ребёнка и достичь того коррекционного эффекта, который будет способствовать его речевому развитию. Поэтому было решено в коррекционно-развивающей работе с детьми использовать нетрадиционные материалы, а именно природные самомассажёры (маленькие камни, жёлуди, еловые и сосновые шишки).

Самомассаж можно проводить не только индивидуально, но и с подгруппой детей одновременно.

Большой находкой оказался хендгам – это умный пластилин, который способствует развитию мелкой моторики, дыхания, речи, творческого воображения, снятию стресса и агрессии у детей.

Мы проводим хендгам–соревнования с детьми («Лучшая поделка из умного пластилина», «Самый большой надутый пузырь»).

В системе традиционных и нетрадиционных методов коррекции всё больше места занимают специальные техники, одной из которых является песочная терапия.

Песочная терапия полезна, если у ребёнка: плохой сон, ночные кошмары, плохо развита мелкая моторика, истерики, непослушание, капризы, логоневроз (заикание, задержки развития речи, а также другие речевые проблемы), застенчивость, неуверенность в себе, агрессия, тревожность, нет взаимопонимания с родителями, расстройства невротического характера, недержание мочи или кала (энурез, энкопрез), психосоматические заболевания, страх перед школой, садиком, частая плаксивость (без повода), ребёнок пережил сильный стресс.

В нашей группе есть очень интересное направление песочной терапии – применение кинетического песка. Его мы используем с самыми разными целями: обучающими, терапевтическими и развлекательными. Но в любом случае – польза от таких занятий очевидна всем участникам процесса.

Во-первых, дети начали интересоваться чем-то новым, вырос их познавательный интерес к окружающему миру, что в свою очередь способствовало развитию их внимания, памяти и мышления. При использовании простых опытов с песком, дети самостоятельно делали выводы. Они

не только исследовали песок, но и изучали его свойства, описывали его, с помощью педагога. Дети заостряли своё внимание именно на том объекте, с которым шла игра.

Во-вторых, играя мелкими фигурками в песке, у детей развивались тактильные ощущения, которые влияют на состояние и поведение детей, а также являются основой развития «ручного интеллекта». Так же у детей активизировался словарь и расширился кругозор. Играя с песком, дети выражали радость и другие интонации, учились регулировать громкость и темп своего голоса.

В-третьих, песок, как и вода, способен «заземлять» отрицательную энергию, что наиболее актуально и эффективно в работе с «особыми» детьми (агрессивными, тревожными и др.). При игре с ним дети прорабатывали свои отрицательные чувства и эмоции, выражали таким образом свои переживания, страхи или сомнения. Кроме того, именно при помощи кинетического песка происходит гармонизация внутреннего мира и обретение контроля над собой и своими чувствами. Играя с детьми, мы тренировали их глазомер, учились делить комок песка на равные части, определяли размер предмета, различали геометрические формы этих предметов, сравнивали их друг с другом.

Таким образом, используя в работе кинетический песок, мы достигли гораздо большего воспитательного и образовательного эффекта.

В результате использования здоровьесберегающих технологий в коррекционно-развивающей работе нами было отмечено, что у детей повышается обучаемость, улучшаются восприятие и внимание; они учатся видеть, слышать, рассуждать; корректируется поведение и преодолеваются психологические трудности; снимается эмоциональное напряжение и тревожность; достигается лучший эффект в коррекции речи.

Таким образом, можно сделать вывод, что применение в детском саду здоровьесберегающих технологий значительно повышает эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми.

Литература

1. Ахутина Т.В. Здоровьесберегающие технологии обучения: индивидуально-ориентированный подход // Школа здоровья. – 2000 – №2.
2. Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ. – М.: Сфера, 2008.
3. Павлова М.А., Лысогорская М.В. Здоровьесберегающая система ДОУ. – Волгоград: Учитель, 2009.